

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория обучения детей дошкольного возраста

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Кахнович С. В., профессор, д. пед. наук,
Карпушкина Л. В. канд. пед. наук, доцент
Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент
Мазуренко О. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.05.2019 года.

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 15 от 15.05.2020 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - углубление и расширение знаний студентов о теории обучения и закономерностях развития детей дошкольного возраста в условиях воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- усвоение основных знаний и понятий о теории обучения детей дошкольного возраста;
- усвоение знаний об историческом развитии взглядов на теорию обучения дошкольников;
- овладение умениями коллективного анализа и оценки, самоанализа и самооценки, развитие способности педагогической рефлексии;
- усвоение знаний о теории воспитания, историческом развитии идей о воспитанности и критериях и показателях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.01.01 «Теория обучения детей дошкольного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Освоение следующих объектов профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

Изучению дисциплины К.М.06.01 «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 История;

К.М.02.01 Иностранный язык;

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.В.06.17 Детская литература и технологии литературного образования дошкольников;

К.М.06.09 Современные системы дошкольного образования за рубежом;

К.М.03.02 Основы медицинских знаний;

К.М.06.02 Детская практическая психология

К.М.06.06 Дошкольная педагогика;

К.М.06.05 Введение в педагогическую деятельность;

К.М.06.07 Этнопедагогика;

К.М.06.ДВ.03.02 Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста;

К.М.02.04 Язык и культура мордовского народа;

К.М.06.18 Практикум «Народные промыслы в содержании дошкольного образования.

Освоение дисциплины К.М.06.01.02 «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.01.03 Современные технологии в дошкольном образовании;

К.М.06.01.04 История дошкольного образования;

К.М.06.ДВ.03.02 Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников;

К.М.06.ДВ.04.01 Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста;

К.М.06.ДВ.04.02 Организация предметно-развивающей среды в детском саду;

К.М.06.13 Управление дошкольным образованием.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	знать: - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства в сфере воспитания и обучения детей дошкольного возраста; уметь: - понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,

	законодательства о правах ребенка, трудового законодательства в сфере воспитания и обучения детей дошкольного возраста; владеть: - навыками понимания и объяснения приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства в сфере воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности в дошкольном образовании; уметь: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивая конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности в дошкольном образовании; владеть: - навыками применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивая конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности в дошкольном образовании.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ДО; уметь: - проектировать диагностируемые

	цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ДО; владеть: - навыками проектирования диагностируемой цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ДО.
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в дошкольном образовании; уметь: - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в дошкольном образовании; владеть: - навыками использования педагогически обоснованных содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в дошкольном образовании.
ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - особенности позитивно психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья в процессах обучения и воспитания в области дошкольного образования; уметь: - формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья в процессах обучения и воспитания в области дошкольного образования; владеть: - навыками формирования

	позитивно психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья в процессах обучения и воспитания в области дошкольного образования.
ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - особенности управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: - особенности осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования; уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования; владеть: - навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования.
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	
ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	знать: - особенности профессионально значимых педагогических речевых жанров в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования; уметь: - владеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования;

	владеть: - профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования.
ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	знать: - особенности речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования; уметь: - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования; владеть: - навыками создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования.
ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	знать: - особенности реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении, создания текстов различных учебно-научных жанров в дошкольном образовании; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров в дошкольном образовании; владеть: - навыками реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении, создания текстов различных учебно-научных жанров в дошкольном образовании.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	знать: - особенности алгоритма постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; уметь: - демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГО.; владеть: - навыками демонстрации алгоритма постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий,	знать: - особенности демонстрации способов организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий,

походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования; уметь: - демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования; владеть: - навыками демонстрации способов организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования.
ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - особенности демонстрации способов оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования; уметь: - демонстрировать способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования; владеть: - демонстрации способов оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования.
ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	знать: - особенности выбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ в области дошкольного образования; уметь: - выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ в области дошкольного образования; владеть: - навыками выбора и демонстрации

	способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ в области дошкольного образования.
ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	знать: - особенности объяснения и анализа поступков детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования; уметь: - объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования; владеть: - навыками объяснения и анализа поступков детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования.
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	
ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	знать: - особенности проектирования цели своего профессионального и личностного развития процессов обучения и воспитания в области дошкольного образования; уметь: - проектировать цель своего профессионального и личностного развития процессов обучения и воспитания в области дошкольного образования; владеть: - навыками проектирования цели своего профессионального и личностного развития процессов обучения и воспитания в области дошкольного образования.
ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	знать: - особенности осуществления отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста процессов обучения и воспитания в области дошкольного образования; уметь: - осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста процессов обучения и воспитания в области дошкольного образования; владеть: - навыками осуществления отбора средств реализации программ

	профессионального и личностного роста процессов обучения и воспитания в области дошкольного образования.
ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	знать: - особенности разработки программы профессионального и личностного роста процессов обучения и воспитания в области дошкольного образования; уметь: - разрабатывать программу профессионального и личностного роста процессов обучения и воспитания в области дошкольного образования; владеть: - навыками разработки программы профессионального и личностного роста процессов обучения и воспитания в области дошкольного образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

работы Учебной Вид	педагогическая деятельность	трудоемкость Общая	работа Контактная	Практические		Самостоятельная работа	аттестации Промежуточной Вид
					Лекции		
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего			Всего	Экзам е н
Всего	144	6	14	8	6	121	100
Третий семестр	144	6	14	8	6	121	Экзамен 9

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы дошкольной дидактики:

Исторические взгляды и идеи на теорию обучения дошкольников. Педагогические идеи первоначального обучения детей дошкольного возраста западноевропейских педагогов: Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ф. Фребель, А. Дистервег, Д. Дьюи, М. Монтессори и др.

Становление теории обучения дошкольников вместе с психологией развития: «изустный» (В. Ф. Одоевский), «докнижный» (К. Д. Ушинский); личный пример взрослых; наличие на занятии дидактических пособий, дидактических игр, «сюрпризных моментов», игровых заданий, динамичной и красочной наглядности как средства концентрации внимания, повышения восприимчивости и заинтересованности детей; ознакомление дошкольников на занятиях с окружающей действительностью и овладение элементарными причинно-следственными связями, которые носят программный характер.

Модуль 3. Теория обучения детей дошкольного возраста:

Отличительные особенности процесса обучения детей дошкольного возраста. Основы создания психолого-педагогических условий для организации обучения детей дошкольного возраста. Ведущий вид деятельности в период дошкольного возраста – игровая деятельность. Использование игровой деятельности при обучении детей дошкольного возраста. Формы обучения дошкольников: занятие, основные виды детской деятельности. Классификация методов обучения дошкольников по В. И. Ядэшко: наглядные, словесные, практические, игровые. Средства обучения дошкольников. Понятие «дидактическая кукла». Социально-коммуникативное развитие дошкольников в процессе обучения. Познавательное развитие дошкольников в процессе обучения.

5.2.	Содержание	дисциплины:	Лекции	(6 ч.)
Модуль	1.	Теоретические	основы	дошкольной
	дидактики	(2	ч.)	

Тема 1. Процесс обучения как целостная дидактическая система (2 ч.)

Процесс обучения как вид познавательной деятельности. Познание как процесс приобретения человеком социального опыта, приобщения к культуре общества, обогащения сознания, формирования мировоззрения, ценностных ориентаций.

«Стихийное» (Н. П. Подьяков) и специально организованное обучение как два основных канала приобретения социального опыта подрастающим поколением. Своеобразие учебного и научного познания. Связь теории и практики в процессе познания. Человек как субъект познания.

Модуль 3. Теория обучения в области дошкольного образования (4 ч.)

Тема 2. Методы и средства обучения (2 ч.)

Методы обучения как компонент дидактической системы. Сущность понятий «методы обучения», «приемы обучения», «средства обучения», их взаимосвязь и обусловленность, соответствие целям и содержанию образования.

Проблема классификации методов обучения в дидактике. Социокультурная, историческая и национальная обусловленность многообразия подходов к группировке методов. «Традиционная» классификация методов обучения по источникам передачи и характеру восприятия информации – словесные, наглядные, практические методы (Е. Я. Голант, С. И. Перовский). Классификация по дидактическим задачам, реализуемым на данном этапе обучения, – методы приобретения знаний, формирования умений и навыков, применения знаний, творческой деятельности, закрепления, проверки знаний, умений и

навыков (М. А. Данилов, Б. П. Есипов); по типу познавательной деятельности учащихся – объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, проблемного изложения, частично поисковый (эвристический), исследовательский (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин); по дидактическим целям и соответствующим им видам деятельности учителя и учащихся – коммуникативный, познавательный, преобразовательный, системообразующий, контрольный (В. А. Онищук); на основе целостного подхода к процессу обучения – методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля (Ю. К. Бабанский) и др.

Система методов обучения: словесных, наглядных, практических, исследовательских и др., их сущность, назначение, виды, взаимосвязь и обусловленность дидактическими целями, задачами, возрастными и индивидуальными особенностями и контингентом обучающихся. Педагогические требования и условия, обеспечивающие эффективность методов обучения.

Тема 3. Формы организации обучения как компонент дидактической системы (2 ч.)

Формы организации обучения как внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенной последовательности, порядке и режиме в ходе которого решаются задачи образования, воспитания и развития (Т. А. Ильина). Формы организации обучения как составная часть целостной дидактической структуры.

Социальная и историческая обусловленность форм обучения, их возникновение и совершенствование с развитием дидактических систем и теорий. Общее представление о многообразии форм организации обучения в различных дидактических системах: индивидуально-групповая (школы средневековья); классно-урочная (Я. А. Коменский); взаимного обучения (Белл-ланкастерская система в Англии – А. Белл, И. Д. Ланкастер); дифференцированного обучения по способностям учащихся (Мангеймская система); бригадно-лабораторное обучение (Дальтон-план США – Е. Паркхерет, метод проектов в России); индивидуальные (План трампа в США – Л. Трамп) и др.

Проблема классификации форм организации обучения: по количеству учащихся – массовые, коллективные, групповые, микрогрупповые и индивидуальные школьные занятия (уроки), работа в мастерских, на пришкольных участках, в лабораториях и т.п.; по месту жительства – школьные и внешкольные, домашняя самостоятельная работа, факультативы, экскурсии, предметные кружки, занятия на предприятиях; по длительности времени – классический урок – 45 минут, спаренные уроки – 90 минут, спаренное укороченное занятие – 75 минут, уроки произвольной длительности – без звонков и др.

Занятие, непосредственно-образовательная деятельность как форма организации обучения детей дошкольного возраста. Сущность и структура урока. Типология урока по дидактическим задачам: комбинированный урок, урок сообщения новых знаний, урок повторения, урок закрепления знаний, урок обобщения, контрольные уроки.

Дидактические, воспитательные и организационные требования к непосредственно-образовательной деятельности. Обусловленность совершенствования занятия развитием дидактических систем: непосредственно-образовательная деятельность комплексного применения знаний, непосредственно-образовательная деятельность взаимоконтроля, творческая непосредственно-образовательная деятельность, и т.п.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 2. Теоретические основы дошкольной дидактики (4 ч.)

Тема 1. Процесс обучения как целостная педагогическая система (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Обучение как система и как процесс.
2. Общая характеристика системы образования.
3. Педагогический процесс как целостное явление.

Тема 2. Дошкольная дидактика: (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «дошкольная дидактика».
2. Функции обучения.
3. Основные понятия дидактики.

Модуль 3. Теория обучения в области дошкольного образования (4 ч.) Тема 9.

Принципы обучения (2 ч.) Вопросы

для обсуждения:

1. Характеристика принципов обучения.
2. Классификация принципов обучения.
3. Реализация принципов обучения.

Тема 2. Формы обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Исторически сложившиеся формы обучения.
2. Классификация форм обучения.
3. Занятие как форма обучения.
4. Непосредственно-образовательная деятельность в детском саду.
5. Структурные элементы форм обучения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (121 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы дошкольной дидактики (60 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскрыть дидактические основы обучения детей дошкольного возраста: цель, задачи, принципы.
2. Раскрыть дидактические основы обучения детей дошкольного возраста: содержание.
3. Раскрыть дидактические основы обучения детей дошкольного возраста: способы и методы.
4. Раскрыть дидактические основы обучения детей дошкольного возраста: средства обучения.
5. Проанализировать принципы гуманности, субъектности, целостности и интеграции в построении технологий обучения дошкольников.
6. Предложить принципы отбора содержания для обучения детей дошкольного возраста.
7. Проанализировать обучение дошкольников на основе единства процессов социализации и индивидуализации развивающейся личности.
8. Охарактеризовать субъектную позицию ребенка в системе его жизнедеятельности и обучения.
9. Раскрыть методологические подходы к теории обучения дошкольников.
10. Проанализировать знаниевую концепцию обучения дошкольников: цели, задачи, средства и методы.
11. Охарактеризовать различные типы обучения: прямой, непрямой, опосредованный, проблемный.

Модуль 2. Теория обучения в области дошкольного образования (61 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризовать процесс обучения детей дошкольного возраста.
2. Предложить способы, средства, методы и формы процесса обучения детей дошкольного возраста.
3. Охарактеризовать интеграцию разных видов деятельности детей дошкольного возраста на основе игровой.
4. Охарактеризовать обучение детей в процессе повседневного общения со взрослым.

5. Охарактеризовать целенаправленное обучение детей дошкольного возраста.
6. Охарактеризуйте личность ребенка как объект и субъект обучения.
7. Рассмотрите содержание обучения дошкольников, исторические и современные подходы к его определению.
8. Раскройте особенности вариативного подхода в построении педагогического процесса в ДОО.

Тестирование

1. При использовании какого метода обучения, согласно классификации М. Н. Скаткина, И. Я. Лернера, происходит осознание ребенком знаний и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения?

- а) информационно-рецептивный метод,
- б) репродуктивный метод,
- в) эвристический метод,
- г) проблемный метод.

2. Проанализировать ситуацию. Ответить на вопросы.

Описание ситуации:

Педагог во время занятия по рисованию использовал игровой прием. Дети откликнулись на него, но не поняли, как и что надо рисовать. Воспитательница стала рисовать на доске мелом и объяснять задание, забыв об игровом персонаже.

Вопрос:

Установите в правильном порядке последовательность применения игрового приема в структуре образовательной ситуации.

Запишите ответ последовательно без пробелов и лишних знаков.

- а) Игровая мотивация задания,
- б) Обыгрывание готовых изображений,
- в) Сюжетное обыгрывание создаваемых изображений,
- г) Игровой показ способа изображения,
- д) Обыгрывание изображаемых предметов.

3. Проанализируйте педагогическую ситуацию. Кейс-задачи: дайте развернутый педагогический анализ ситуации; выскажите психологические причины не возможности для ребенка дошкольного возраста выполнить задание педагога.

Воспитатель предлагает ребенку докончить задачу, придумав к ней вопрос с последующим решением задачи: «из гаража выехали 4 машины, две сломались»... Ребенок продолжает: «Их починили, и они поехали дальше». Вторая задача: «Сестра съела три конфеты, а брат – одну. Сколько конфет они съели вместе?» Ребенок не решает этой задачи. Он спрашивает: «Почему сестра съела так много конфет одна и не поделилась с братом? Сестра была жадная?»

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-8
2	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-8
3	Психолого-педагогический модуль	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-8

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

Не способен продемонстрировать знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, законодательства о	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования,	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного	Способен в полном объеме продемонстрировать знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования,
--	--	---	--

правах ребенка, трудового законодательства.	законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.			
Не способен демонстрировать знание применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Способен в полном объеме демонстрировать знание применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			
Не способен демонстрировать проектирования диагностируемой цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует проектирования диагностируемой цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует проектирования диагностируемой цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Способен в полном объеме демонстрировать проектирования диагностируемой цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
--	--	--	--

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Не способен демонстрировать знание использования педагогически обоснованных содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание использования педагогически обоснованных содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание использования педагогически обоснованных содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	Способен в полном объеме демонстрировать знание использования педагогически обоснованных содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования
---	--	---	---

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

Не способен демонстрировать знание формирования позитивно психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание формирования позитивно психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание формирования позитивно психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным	Способен в полном объеме демонстрировать знание формирования позитивно психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и
--	--	--	---

также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования
---	---	---	---

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Не способен демонстрировать знание управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования, оказания помощи и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования, оказания помощи и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования, оказания помощи и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Способен в полном объеме демонстрировать знание управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования, оказания помощи и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
---	---	---	--

ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Не способен демонстрировать знание осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в области дошкольного образования	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в области дошкольного образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в области дошкольного образования	Способен в полном объеме демонстрировать знание осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в области дошкольного образования
---	---	---	--

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

Не способен демонстрировать знание владения профессионально	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание владения	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует	Способен в полном объеме демонстрировать знание владения
---	---	---	--

значимыми педагогическими речевыми жанрами в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами в процессе обучения воспитания в области дошкольного	знание владения профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами в процессе обучения воспитания в области дошкольного у	профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами в процессе обучения воспитания в области дошкольного
---	---	---	---

ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

Не способен демонстрировать знание создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	Способен в полном объеме демонстрировать знание создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования
---	---	---	--

ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.

Не способен демонстрировать умение реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров в области дошкольного образования	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умение реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров в области дошкольного образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров в области дошкольного образования	Способен в полном объеме демонстрировать умение реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров в области дошкольного образования
---	---	---	--

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.

Не способен демонстрировать знание демонстрации алгоритма постановки воспитательных целей,	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание демонстрации алгоритма постановки воспитательных	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание демонстрации алгоритма постановки	Способен в полном объеме демонстрировать знание демонстрации алгоритма постановки воспитательных
--	---	--	--

проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС дошкольного образования.	целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС дошкольного образования.	воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС дошкольного образования.	целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС дошкольного образования.
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).			
Не способен продемонстрировать знание демонстрации способов организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание демонстрации способов организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание демонстрации способов организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	Способен в полном объеме продемонстрировать знание демонстрации способов организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования
ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.			
Не способен продемонстрировать знание демонстрации способов оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание демонстрации способов оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования у	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание демонстрации способов оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	Способен в полном объеме продемонстрировать знание демонстрации способов оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования

		образования	
ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.			
Не способен демонстрировать знание выбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание выбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ в процессе обучения воспитания в области дошкольного	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание выбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ в процессе обучения воспитания в области дошкольного	Способен в полном объеме демонстрировать знание выбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ в процессе обучения воспитания в области дошкольного
ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.			
Не способен демонстрировать знание объяснения и анализа поступков детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание объяснения и анализа поступков детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание объяснения и анализа поступков детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	Способен в полном объеме демонстрировать знание объяснения и анализа поступков детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.			
ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.			
Не способен демонстрировать знание проектирования цели своего профессионального	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание проектирования цели своего	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание проектирования цели	Способен в полном объеме демонстрировать знание проектирования цели своего

и личностного развития в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	профессионального и личностного развития в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	своего профессионального и личностного развития в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	профессионального и личностного развития в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования
ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.			
Не способен демонстрировать знание осуществления отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание осуществления отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание осуществления отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	Способен в полном объеме демонстрировать знание осуществления отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования
ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.			
Не способен демонстрировать знание разработки программы профессионального и личностного роста в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание разработки программы профессионального и личностного роста в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание разработки программы профессионального и личностного роста в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования	Способен в полном объеме демонстрировать знание разработки программы профессионального и личностного роста в процессе обучения воспитания в области дошкольного образования

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Экзамен, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-8)

1. Проанализировать значение предметной среды для организации целенаправленного обучения.
2. Раскрыть дидактические основы обучения детей дошкольного возраста: цель, задачи, принципы.
3. Раскрыть дидактические основы обучения детей дошкольного возраста: содержание.
4. Раскрыть дидактические основы обучения детей дошкольного возраста: способы и методы.
5. Раскрыть дидактические основы обучения детей дошкольного возраста: средства обучения.
6. Проанализировать исторические взгляды и идеи на теорию обучения дошкольников.
7. Проанализировать становление отечественной дошкольной дидактики как науки и практики первоначального обучения.
8. Охарактеризовать процесс обучения детей дошкольного возраста.
9. Предложить способы, средства, методы и формы процесса обучения детей дошкольного возраста.
10. Охарактеризовать интеграцию разных видов деятельности детей дошкольного возраста на основе игровой.
11. Охарактеризовать обучение детей в процессе повседневного общения со взрослым.
12. Охарактеризовать целенаправленное обучение детей дошкольного возраста.
13. Предложить содержание занятий, развлечений и досугов как основных форм организации целенаправленного обучения.
14. Раскрыть современные подходы к организации самостоятельной деятельности как формы организации целенаправленного обучения дошкольников.
15. Проанализировать принципы гуманности, субъектности, целостности и интеграции в построении технологий обучения дошкольников.
16. Предложить принципы отбора содержания для обучения детей дошкольного возраста.
17. Проанализировать обучение дошкольников на основе единства процессов социализации и индивидуализации развивающейся личности.
18. Охарактеризовать субъектную позицию ребенка в системе его жизнедеятельности и обучения.
19. Раскрыть методологические подходы к теории обучения дошкольников.
20. Проанализировать знаниевую концепцию обучения дошкольников: цели, задачи, средства и методы.
21. Охарактеризовать различные типы обучения: прямой, непрямой, опосредованный, проблемный.
22. Проанализировать модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста.

23. Проанализировать проблемно-игровые, развивающие, образовательные ситуации.
24. Охарактеризовать личность ребенка как объект и субъект обучения.
25. Рассмотреть обучение дошкольников как составную часть педагогического процесса, его сущность.
26. Рассмотреть содержание обучения дошкольников, исторические и современные подходы к его определению.
27. Проанализировать информационный компонент обучения.
28. Проанализировать операционный компонент обучения.
29. Проанализировать аксиологический компонент обучения.
30. Охарактеризовать гуманистический характер обучения дошкольников.
31. Проанализировать проблемно-игровые, развивающие, образовательные ситуации.
32. Охарактеризовать личность ребенка как объект и субъект обучения.
33. Рассмотреть обучение дошкольников как составную часть педагогического процесса, его сущность.
34. Рассмотреть содержание обучения дошкольников, исторические и современные подходы к его определению.
35. Обозначить пути реализации образовательной области: социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в процессе обучения.
36. Обозначить пути реализации образовательной области: познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе обучения.
37. Обозначить пути реализации образовательной области: речевое развитие детей дошкольного возраста в процессе обучения.
38. Обозначить пути реализации образовательной области художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в процессе обучения.
39. Обозначить пути реализации образовательной области: физическое развитие детей дошкольного возраста в процессе обучения.
40. Проанализировать положительные и отрицательные стороны знаниевой концепции обучения дошкольников.
41. Охарактеризовать субъектную позицию ребенка в системе его жизнедеятельности и обучения.
42. Рассмотреть методы обучения дошкольников на основе единства процессов социализации и индивидуализации развивающейся личности.
43. Проанализировать модели учебного взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста.
44. Охарактеризовать современные технологии обучения детей дошкольного возраста.

45. Проанализировать принцип субъектности в построении технологий обучения дошкольников.

46. Раскрыть современные подходы к организации самостоятельной деятельности как формы организации целенаправленного обучения дошкольников.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ). Экзамен и зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
 - умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
 - умение отвечать на видоизмененное задание;
 - владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
 - умение обосновывать принятые решения;
 - владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
 - умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине(разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту

необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
 - соответствие структуры предъявляемым требованиям;
 - соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
 - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
 - использование основной литературы по проблеме;
 - теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
 - применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Касаткина, Н.Э. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – 3-е изд. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1853-7 . URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>

2. Крившенко, Л. П., Юркина Л. В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум. – М.: Проспект, 2017. – 238 с. URL : <https://e.lanbook.com/book/150491>

3. Литвиненко, Н.В. История образования и педагогики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.В.Литвиненко. – Оренбург : ОГПУ, 2018. – 123 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/113334>

4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 790 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-5527-9. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/385570>

2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С. В. Мильситова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

3. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

Дополнительная литература

1. Бакаева, О.Н. Дошкольная педагогика: методические указания к выполнению курсовых работ / О.Н. Бакаева ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 91 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459411>

2. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076> .

3. Ильин, Г.Л. Системы дошкольного образования в европейских, азиатских и американских странах: сравнительный анализ / Г.Л. Ильин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598960>

4. Комарова, О.А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / О.А. Комарова, Т.В. Кротова ;

Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 96 с. Режим доступа: по подписке.

– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598983>

5. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

6. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

7. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – Москва : МПГУ, 2017. – 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» ([http://xn ---8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/](http://xn---8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/))
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет. Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

